

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO ACADÉMICO

**Denominación del** INGENIERIA ELECTRICA - PROPUESTA UNIFICADA 10-01-2006  
**Código del proyecto :** 87  
**Sede :** GUAYAQUIL  
**Campus :** CENTENARIO  
**Carrera :** INGENIERÍA ELÉCTRICA  
**Nivel de Formación :** TERCER NIVEL  
**Número de Nivel :** 10  
**Modalidad de Estudios :** PRESENCIAL

## 2. NIVEL MICROCURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS

**Asignatura :** ETICA  
**Código asignatura :** 5829  
**Area Curricular :** AREA DE DESARROLLO HUMANO  
**Créditos :** 2  
**Horas :** 32  
**Nivel :** 6

### CONTENIDO

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso de Ética de la Persona es el tercer módulo de Formación Humana, pretende que el estudiante tenga una orientación clara para que su proceder este enmarcado por principios de ética cristiana. El curso inicia con el estudio con la nociones generales y las diferentes versiones de pensamiento ético, que darán la claridad de los conceptos a ser usados en el desarrollo de todo el contenido; luego abordamos el verdadero valor de la vida de la persona, en su pluridimensionalidad, que lleva al hombre a la felicidad como resultado de una vida plena, sobre la base firme de una visión cristiana de la ética; a continuación analizaremos detenidamente algunos contenidos sobre la sexualidad; para terminar el presente estudio conociendo el campo de la Bioética, definida como, la ética de la vida humana, sometida a técnicas biomédicas avanzadas, en todas sus etapas existenciales, respetando su dignidad y promoviendo su calidad.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al completar el curso los estudiantes serán capaces de:

- Alcanzar una visión global e integradora de la ética, analizando sus implicaciones sociales e históricas a la luz de las ciencias sociales, que le comprometan en su diario que hacer.
- Analizar las principales dimensiones de la ética en la vida personal, planteada en el horizonte de posibilidades que le llevan a trascenderse como ser humano capaz de llegar a una vivencia real de valores éticos.
- Valorar los diversos significados de la sexualidad, y lograr identificar las fortalezas y debilidades en el campo ético, para la adopción de decisiones, propiciando la reflexión necesaria que desarrolle el razonamiento moral y garantice una conducta éticamente responsable.
- Conseguir una visión global e integradora de la bioética, que le ayude a analizar las implicaciones sociales que tienen los problemas relacionados con la vida en todas sus dimensiones (humana y ecológica)

#### CONTENIDOS COGNITIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

-Contenidos cognitivos

##### 1. NOCIONES GENERALES

1. El problema de la ética hoy
2. Definición moral y ética
3. Principios en los que se fundamenta u orienta la ética.
4. Principales modelos éticos

##### 2. EL SER HUMANO Y LA DIMENSIÓN ÉTICA

1. Contextualización del discurso ético.
2. La universalidad o relatividad del valor
3. La persona como valor absoluto.
4. Replanteamiento de la ética desde la alteridad.

##### 3. ÉTICA Y SEXUALIDAD

1. La afectividad y la sexualidad.
2. Visiones reduccionistas de la sexualidad
3. Orientaciones sobre la sexualidad desde el cristianismo.
4. El matrimonio como una expresión de amor.

##### 4. BIOÉTICA

1. Bioética como fenómeno cultural de actualidad

2. Naturaleza y áreas de conocimiento de la bioética
3. El problema de la bioética hoy.
4. Los problemas bioéticos más comunes

- Contenidos procedimentales
- Gestión del proyecto personal de vida
- Desarrollo de la autonomía
- Práctica de la justicia y la solidaridad
- Práctica de derechos y deberes académicos y ciudadanos
- Desarrollo de la capacidad crítica
- Desarrollo de las capacidades investigativas y argumentativas
- Capacidad de trabajo en equipo

- Contenidos actitudinales
- Apropiación del proyecto personal de vida
- Búsqueda del bien común y el servicio a los demás
- Respeto de la dignidad y los derechos de las personas
- Respeto de la naturaleza
- Responsabilidad en los actos personales y académicos
- Aceptación de la diversidad cultural y religiosa

#### MÉTODOS DE APRENDIZAJE

- a.- Se utilizará una metodología con enfoque constructivista.
- b.- Se promoverá en los/as estudiantes el desarrollo de los niveles: afectivo, cognitivo y crítico.
- c.- Se aplicará las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo, Resolución de problemas, Tutorías, Trabajos escritos, Exposiciones, Clases apoyadas con la TICs, Portafolios, Ensayos, Productos significativos, Pruebas estructuradas, Proyectos, etc.

#### EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta lo que se contempla en el Reglamento General de Facultad, artículos del 32 al 40.

Entre los criterios de evaluación para los aportes y exámenes se consideran:

- Los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Interés y participación en las actividades académicas
- Puntualidad
- Respeto entre compañeros
- Capacidad para trabajar en equipo
- Calidad y creatividad en sus producciones
- Manejo de metalenguaje
- Conocimiento de elementos teóricos básicos utilizados en la materia
- Capacidad de análisis, discusión, argumentación.

#### BIBLIOGRAFIA

##### CUENCA

Guato Guillermo, Módulo de Ética de Persona, Departamento de Pastoral

El curso de Ética de la Persona es el tercer módulo de Formación Humana, pretende que el estudiante tenga una orientación clara para que su proceder este enmarcado por principios de ética cristiana. El curso inicia con el estudio con la nociones generales y las diferentes versiones de pensamiento ético, que darán la claridad de los conceptos a ser usados en el desarrollo de todo el contenido; luego abordamos el verdadero valor de la vida de la persona, en su pluridimensionalidad, que lleva al hombre a la felicidad como resultado de una vida plena, sobre la base firme de una visión cristiana de la ética; a continuación analizaremos detenidamente algunos contenidos sobre la sexualidad; para terminar el presente estudio conociendo el campo de la Bioética, definida como, la ética de la vida humana, sometida a técnicas biomédicas avanzadas, en todas sus etapas existenciales, respetando su dignidad y promoviendo su calidad

Bauman, Z. (2010) Ética del individuo en la aldea global. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Qué posibilidades tiene la ética en este mundo globalizado de consumidores?.- El asesinato categorial, o el legado del siglo XX y cómo recordarlo.- La libertad en la era de la modernidad líquida.- La vida acelerada, o los desafíos de la educación ante la modernidad líquida.- Salir del fuego para caer en las brasas, o el arte entre la administración y los mercados.- Hacer del planeta un lugar receptivo en Europa

Cortina, A. (2010). Ética sin moral. Madrid, España: Tecnos.

El orden moral: ¿Realidad o ficción?- Dar razón de lo moral en tiempos de pos filosofía».- Una ética de la modernidad crítica.- La clasificación éticas.- El formalismo en la ética y la ética material de los valores.- Teleologismo versus Deontologismo.- Modernidad contemporáneo de la fundamentación de la moral.- Ética sin moral.- La estructura de la razón práctica.- La persona -el sujeto autónomo y solidario- es la medida de la democracia.- Una teoría de los derechos humanos.- De lo femenino y lo masculino: Las virtudes olvidadas en el moral Point of View.- Índice de autores.

Cortina, A. (2100). Ética mínima. : Introducción a la filosofía práctica. Madrid, España: Tecnos.

Introducción.- El ámbito de la ética.- Ética como filosofía moral.- Panorama ético contemporáneo: ¿tiempos de ética domesticada?- Por una ética filosófica.- El problema de la fundamentación.- La cuestión del fundamento.- Fundamentar la moral.- Ética y política. Una moral para la democracia.- Moral civil en una sociedad democrática.- ¿Concordia o estrategia? Una moral para nuestro tiempo.- La justificación ética del derecho como tarea prioritaria de la filosofía política.- ¿Ética sin religión?- Razón ilustrada e idea de Dios.- Racionalidad y fe religiosa: una ética abierta a la religión.- Epílogo: ¿Virtud o felicidad? En favor de una ética de mínimos.

Glover, J. (2007). Humanidad e inhumanidad: una historia moral del siglo xx. Madrid, España: Catedra.

Primera parte. Ética sin ley moral.- Segunda parte. La psicología moral de la guerra.- Tercera parte. Tribalismo.- Cuarta parte. La guerra como trampa.- Quinta parte. Creencia y terror: Stalin y sus herederos.- Sexta parte. La voluntad de volver a crear la humanidad: el experimento nazi.- Séptima parte. Sobre la reciente historia moral de humanidad.

Luna, F. y , Salles A. (2008). Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos. México: Fondo de Cultura Económica.

Bases teóricas de la bioética.- Momento de decisiones.- Eligiendo futuro.- Más allá del paciente.-

Savater, F. (2002). Ética para Amador. Barcelona España: Editorial Ariel.

Libro personal subjetivo para los adolescentes que estimula el desarrollo de librepensadores.- Incluye temas como: de qué va la ética.- Ordenes costumbres y caprichos en la juventud.- Haz lo que quieras.- Date la buena vida.- Despierta baby.- Ponte en su lugar.- Elecciones

## GUAYAQUIL

Guato Guillermo, Módulo de Ética de Persona, Departamento de Pastoral

El curso de Ética de la Persona es el tercer módulo de Formación Humana, pretende que el estudiante tenga una orientación clara para que su proceder este enmarcado por principios de ética cristiana. El curso inicia con el estudio con la nociones generales y las diferentes versiones de pensamiento ético, que darán la claridad de los conceptos a ser usados en el desarrollo de todo el contenido; luego abordamos el verdadero valor de la vida de la persona, en su pluridimensionalidad, que lleva al hombre a la felicidad como resultado de una vida plena, sobre la base firme de una visión cristiana de la ética; a continuación analizaremos detenidamente algunos contenidos sobre la sexualidad; para terminar el presente estudio conociendo el campo de la Bioética, definida como, la ética de la vida humana, sometida a técnicas biomédicas avanzadas, en todas sus etapas existenciales, respetando su dignidad y promoviendo su calidad.

Alquinga, M. Ética y responsabilidad social. Madrid, España: Codeu

Ante la necesidad de hacer acotaciones y delimitar el ámbito sobre el que se pretender reflexionar, se centra, de manera específica, en una de las dimensiones de la responsabilidad social: la dimensión ética.

López, E. (2001). Simbolismo de la sexualidad humana: criterios para una ética sexual. Santander, España: Sal Terrae

En un mundo tan pluralista como el nuestro, donde el sexo se manifiesta de formas tan diferentes, el autor ha querido fundamentar la ética a partir del simbolismo profundo de la sexualidad humana.

Luna, F. y , Salles A. (2008). Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos. México: Fondo de Cultura

Las autoras revisan las principales teorías clásicas de la ética y analizan los conflictos concretos que surgen del vínculo particular entre médicos y pacientes: la autonomía y el paternalismo, los alcances de la confidencialidad y el consentimiento informado, la eutanasia voluntaria y el suicidio asistido, la anticoncepción, la reproducción asistida y los usos de la clonación, así como los debates morales en torno al aborto.

Rodríguez, G. (2011). Ética, ¿para qué?. México: Editorial: Pearson

Cruzada del ser para restaurar lo que considera el orden moral tradicional

Sánchez, A. (2006). Ética. México: Biblioteca de Bolsillo

Enfoque histórico-social indispensable para eludir el apriorismo, utopismo o moralismo.

Vuola, E. (2001), La ética sexual y los límites de las praxis. Quito, Ecuador: Abya Yala

Examen crítico de los supuestos metodológicos de dos corrientes teológicas muy importantes: la teología de la liberación y la teología feminista

## QUITO

Guato Guillermo, Módulo de Ética de Persona, Departamento de Pastoral

El curso de Ética de la Persona es el tercer módulo de Formación Humana, pretende que el estudiante tenga una orientación clara para que su proceder este enmarcado por principios de ética cristiana. El curso inicia con el estudio con la nociones generales y las diferentes versiones de pensamiento ético, que darán la claridad de los conceptos a ser usados en el desarrollo de todo el contenido; luego abordamos el verdadero valor de la vida de la persona, en su pluridimensionalidad, que lleva al hombre a la felicidad como resultado de una vida plena, sobre la base firme de una visión cristiana de la ética; a continuación analizaremos detenidamente algunos contenidos sobre la sexualidad; para terminar el presente estudio conociendo el campo de la Bioética, definida como, la ética de la vida humana, sometida a técnicas biomédicas avanzadas, en todas sus etapas existenciales, respetando su dignidad y promoviendo su calidad.

Cortina, A. (2008). Ética aplicada y democracia radical. Madrid, España: Tecnos.

En tiempos "postutópicos" como los que corren, profundizar en la democracia parece ser uno de los pocos proyectos capaces de generar ilusión suficiente como para salvarnos del vacío producido por el éxito de haberla alcanzado. Pero para comprenderlo no estará de más averiguar en qué negocio nos estamos embarcando, y preguntar a liberales, demócratas, socialistas, tecnólogos, representacionistas y participacionistas qué idea de democracia ofrecen en que valga la pena profundizar. Curiosamente mientras los partidarios de la democracia política representativa discuten con los de la participativa, la respuesta parece venir hoy de la sociedad civil, de aquellos sectores en que los hombres concretos, raíz de cualquier forma de organización social, exigen ser tenidos significativamente en cuenta en las decisiones que les afectan, que es en definitiva la exigencia de una democracia radical. Son , pues, los distintos ámbitos de la llamada "ética aplicada" -La bioética y la Genética, la ética de la empresa y de la educación, la ética de la información y la ecoética- los que están que se realicen los ideales de una democracia que vaya a la raíz. Pero eso sí: no cualquier ética aplicada, sino aquella que entiende, desde una determinada antropología, que cada hombre es un interlocutor válido, al que es ineludible tener en cuenta. La realización de una democracia radical exige, entonces, emprender en todos los ámbitos e instituciones una revolución ética.

Droit, R (2010). La ética explicada a todo el mundo. Barcelona, España: Paidós Iberica.

Una historia de la ética sencilla y accesible para todos. Todo el mundo habla de ética. En los negocios, los deportes, los medios de comunicación, en la medicina... La palabra ética se ha introducido también en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, no podemos decir que su significado esté del todo claro. ¿Es simplemente moral? ¿O se trata de la creación de nuevas reglas? ¿Y quién debe reflexionar? ¿Sólo los expertos o cada uno de nosotros? El autor esclarece de manera pedagógica los puntos clave de las creencias religiosas y de los análisis filosóficos. Desde las sabidurías de la Antigüedad hasta la bioética de mañana, las perspectivas cambian, pero el eje central sigue siendo el mismo: no hay mejor guía en cuestiones de ética que la preocupación por los demás.

García Romero, H. (2009). Bioética General. México: Trillas

Hoy por hoy ya no está en discusión la importancia de la bioética, sino el poder contestar preguntas como: ¿dónde la estudio?, ¿cómo me capacito?, ¿cómo la aprendo? Por otra parte, cada vez hay más escuelas de medicina, odontología, enfermería y otras muchas, que incluyen esta disciplina entre sus asignaturas curriculares, ya no sólo como materias complementarias u optativas, lo que hace necesario contar con una guía útil para el que desea aprender y para el que pretende enseñar. Bioética general surge de atender esa necesidad, que de otra manera no puede ser satisfecha sólo con la cátedra del profesor o con la referencia a profundos y muchas veces áridos tratados. La bioética es una materia de reflexión y análisis, más que de memorización, cuyo objetivo es plantear puntos de discusión bioética que estimulen al lector a reflexionar. En la obra se tratan los grandes preceptos de la bioética y el porqué de su aplicación, que es fundamental en la práctica profesional. Además, se hace una revisión somera de las principales corrientes filosóficas que han surgido en la historia de la humanidad y que existen actualmente, y de la influencia que cada una de ellas pudo haber ejercido y continúe ejerciendo en la bioética. Varios capítulos se dedican a analizar algunos de los conflictos bioéticos más frecuentes en la práctica profesional, como la ingeniería genética (clonación), la reproducción asistida, la interrupción del embarazo y el trasplante de órganos, entre otros; asimismo, se revisan algunas instituciones y documentos que en Latinoamérica sirven de base para enfrentar estos conflictos y establecer derechos y obligaciones de los actores.

Gómez Navas Chapa, L. (2010). Ética y valores II, México: McGraw-Hill

El presente libro de Ética y valores II pretende brindar una visión estructurada, ordenada y accesible de la ética y de la vida moral, así como presentar orientaciones, criterios o elementos de juicio, a partir de los cuales se abre su aplicación en situaciones diversas de la vida cotidiana, que sirva para hacer reflexionar al estudiante y le permita adquirir conocimientos útiles para su futuro. Esta obra tiene como finalidad propiciar la capacidad de transferir o aplicar de manera integrada y oportuna determinados conocimientos, habilidades y actitudes en la solución de problemas de tipo moral que se le presentan al joven en su vida cotidiana.

Los recursos didácticos que se incluyen en la obra favorecen el aspecto actitudinal de los estudiantes, lo cual se aspira lograr por medio de diálogos grupales, opiniones sobre problemas relevantes, pronunciamientos ante circunstancias complejas, respeto y tolerancia frente a opiniones distintas y contrarias.

Luna, F. y , Salles A. (2008). Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos. México: Fondo de Cultura

Con un criterio amplio y exhaustivo, Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos ofrece al lector no familiarizado la posibilidad de aproximarse a las cuestiones fundamentales de la bioética y presenta al especialista un análisis de los puntos centrales de la discusión actual.

El libro hace un recorrido por los principales abordajes que han tenido los temas clave y se detienen en los enfoques alternativos, que han provocado interpretaciones divergentes y que remiten a diferentes perspectivas filosóficas. Las autoras revisan las principales teorías clásicas de la ética -el utilitarismo y el deontologismo, la teoría de los principios y los modelos deductivistas del razonamiento moral-, y analizan los conflictos concretos que surgen del vínculo particular entre médicos y pacientes: la autonomía y el paternalismo, los alcances de la confidencialidad y el consentimiento informado, la eutanasia voluntaria y el suicidio asistido, la anticoncepción, la reproducción asistida y los usos de la clonación, y los debates morales en torno al aborto. También consideran las exigencias que requieren las investigaciones sobre bioética, así como los dilemas sobre el derecho general a la salud, en especial en lo que atañe a las mujeres, y la función que debería cumplir el Estado.

MAC INTYRE, A. (2006). Historia de la ética. Barcelona España, Paidós.

Esta historia de filosofía moral abarca desde la generación homérica hasta los debates anglosajones contemporáneos, y permite al lector situar los textos de ética en una perspectiva histórica.

El autor distingue tres tipos de relaciones históricas y filosóficas cuya importancia a menudo no ha sido apreciada: la deuda que los moralistas tienen con sus predecesores; la naturaleza de los conceptos morales del propio filósofo que vincula sus temas de estudio con el desarrollo histórico de esos conceptos; y la influencia que la investigación filosófica tiene sobre los conceptos morales, pues el análisis filosófico puede transformarlos e incluso desacreditarlos.

En el índice de la obra vemos que se incluyen, entre otros, los temas siguientes: importancia filosófica de la historia de la ética, historia prefilosófica de «bueno» y transición a la filosofía; los sofistas, Sócrates, Platón; la ética de Aristóteles y la ética griega; el cristianismo, Lutero, Maquiavelo, Hobbes y Spinoza; las ideas británicas del siglo XVIII, las ideas francesas del siglo XVIII; Kant, Hegel y Marx; de Kierkegaard a Nietzsche; reformadores, utilitaristas, idealistas; la filosofía moral moderna. Así, se ocupa de la mayoría de tipos y de escuelas de la ética occidental, y ofrece al lector la base histórica y la perspectiva esenciales para hacer una buena lectura de los textos fundamentales de la ética.

Münch Galindo, L. (2010). Ética y valores I. México: Trillas

¿Cómo vivir con valores y encontrar la felicidad en una sociedad donde sólo se promueven el poder y el dinero como valores trascendentales? ¿Los valores como el amor y la honestidad han caído en el olvido? Sirven de algo los valores? La finalidad de esta obra es que los lectores comprendan la importancia de los valores y los adopten como forma de vida con el propósito de aprender el arte de vivir. La autora estudia los valores como un camino seguro para lograr el éxito y la felicidad personal. Su análisis comprende una introducción a la ética y los valores, el perfil del hombre excelente, los valores como sentido de vida, la autoestima y la planeación de vida, por una parte, y por otra contempla la práctica de la ética y los valores en la sociedad: la democracia, los derechos humanos, la ecología, la práctica médica, la empresa, la globalización, la ciencia y la tecnología, de tal forma que el lector tome conciencia de la importancia de la actuación ética para lograr el bienestar social. El enfoque constructivista de esta obra permite que alumno y maestro emprendan la búsqueda del sentido de la vida mediante un aprendizaje significativo y a través del desarrollo y la práctica de los valores. Para tal fin incluye objetivos, ejercicios, autoevaluaciones, reflexiones, dilemas éticos, una guía de acción y una página web en la que se presentan apoyos didácticos, casos prácticos y ejercicios de vida.

Savater, F. (2008). Ética para Amador. Barcelona España: Editorial Ariel.

«Este libro -advierte el autor- no es un manual de ética para alumnos de bachillerato. No contiene información sobre los más destacados autores y más importantes movimientos de la teoría moral a lo largo de la historia... Este libro no es más que eso, sólo un libro. Personal y subjetivo, como la relación que une a un padre con su hijo; pero por eso mismo universal como la relación entre padre e hijo, la más común de todas. Ha sido pensado y escrito para que puedan leerlo los adolescentes: probablemente enseñará muy pocas cosas a sus maestros. Su objetivo no es fabricar ciudadanos bienpensantes (ni mucho menos malpensados) sino estimular el desarrollo de librepensadores»